



สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตเยาวชน (สสค.)

เสนอรายงานผลวิจัยเชิงสำรวจ

เรื่อง กิจกรรมภายนอกชั้นเรียนที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตเยาวชน (สสค.) ได้จัดทำผลการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง กิจกรรมภายนอกชั้นเรียนที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของคุณครู โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อสะท้อนสถานการณ์การทำงานของครูภายใต้ระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน โดยกลุ่มเป้าหมายในการสำรวจ ได้แก่ ครูที่ได้รับรางวัล “ครูสอนดี” จากสสค. ซึ่งมีอายุเฉลี่ยและวิทยฐานะสูงกว่าครูทั่วไป มีการกระจายตัวครอบคลุมโรงเรียนทุกขนาด ทุกสังกัด และทุกจังหวัดในประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 427 ตัวอย่าง เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ระหว่างวันที่ 15 ก.ย.-15 ต.ค. 2557

1. คุณลักษณะทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ผลการสำรวจพบว่ากลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.0 ในขณะที่ร้อยละ 22.0 เป็นเพศชาย เมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุ พบว่ามีอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 49 ปี โดยมีอายุระหว่าง 50-59 ปี มากที่สุด ร้อยละ 63.5 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 20.8 และอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 15.7 ทั้งนี้ครูส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงาน สพฐ. ร้อยละ 81.3 และไม่ได้สังกัด สพฐ. ร้อยละ 18.7 เช่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นต้น

คุณลักษณะในด้านอาชีพครูพบว่า กลุ่มเป้าหมายครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะในระดับครู ค.ศ.3 และครู ค.ศ.4 ร้อยละ 68.9 รองลงมาคือ ครู ค.ศ.1 และครู ค.ศ.2 ร้อยละ 20.6 และครูไม่มีวิทยฐานะ ร้อยละ 10.5

โดยเฉลี่ยครูมีอายุงาน 25 ปี และสอนในโรงเรียนปัจจุบันเฉลี่ย 17 ปี ซึ่งมีตั้งแต่ครูที่สอนในโรงเรียนเด็มายาวนานถึง 10 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 71.4 รองลงมา คือ 5-10 ปี ร้อยละ 17.6 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 11

คุณลักษณะของโรงเรียนที่ครูสอนอยู่ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ร้อยละ 37.2 และ 34.0 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 18.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 10.8 ซึ่งลักษณะของโรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 43.6 รองลงมาคือ โรงเรียนขยายโอกาส ร้อยละ 25.3 โรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 21.3 โรงเรียนประถมถึงมัธยมศึกษา ร้อยละ 5.4 และโรงเรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 4.4

2. กิจวัตรประจำวันของคุณครู

ผลการสำรวจกิจวัตรประจำวันของคุณครูพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้เวลาเฉลี่ย 10.41 ชม.ต่อวันในการทำหน้าที่ครู โดยที่ครูใช้เวลาเรื่องการสอนในชั้นเรียนมากที่สุด เฉลี่ย 4.40 ชม.ต่อวัน (พบว่าเมื่อครูที่ใช้เวลาในการสอนในชั้นเรียนสูงที่สุดถึง 8 ชม.ต่อวัน ร้อยละ 1.9) รองลงมาครูใช้เวลาในการเตรียมการเรียน

การสอนและตรวจการบ้าน อย่างละ 1.20 ชม.ต่อวัน รวมถึงครูยังใช้เวลาในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน เฉลี่ยอีก 1.01 ชม.ต่อวัน นอกจากนี้ยังได้ใช้เวลาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการประชุมกับเพื่อนครู การปรับพฤติกรรมเด็กให้ดีขึ้น การใช้เวลากับ Social Network เฉลี่ย 45 นาที 43 นาที และ 41 นาที ตามลำดับ และพบว่าครูเพียงร้อยละ 6.6 ที่สอนพิเศษเป็นอาชีพเสริม ซึ่งส่วนใหญ่ใช้เวลา 1 ชั่วโมงต่อวัน

การวิเคราะห์กิจวัตรประจำวันของครูแยกตามสังกัดพบว่า ครูที่สังกัดสพฐ. และครูที่ไม่ได้สังกัดสพฐ. จะมีกิจวัตรที่แตกต่างกันใน 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ครูที่สังกัดสพฐ. จะใช้เวลาในการเตรียมการเรียนการสอนเฉลี่ย 1.22 ชม.ต่อวัน ซึ่งมากกว่าครูที่ไม่ได้สังกัดสพฐ. ที่ใช้เวลาเฉลี่ย 1.09 ชม.ต่อวัน ด้านที่ 2 เรื่องการสอนเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน ครูที่สังกัดสพฐ. จะใช้เวลาเฉลี่ย 1.03 ชม.ต่อวัน มากกว่าครูที่ไม่ได้สังกัดสพฐ. ที่ใช้เวลาเฉลี่ย 0.49 นาทีต่อวัน ด้านที่ 3 การประชุมกับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูที่สังกัดสพฐ. จะใช้เวลาเฉลี่ย 48 นาทีต่อวัน ซึ่งมากกว่าครูที่ไม่ได้สังกัดสพฐ. เฉลี่ยใช้เวลา 33 นาทีต่อวัน ด้านที่ 4 การใช้เวลากับ Social Network ครูที่สังกัดสพฐ. จะใช้เวลาเฉลี่ย 49 นาที ซึ่งมากกว่าครูที่ไม่ได้สังกัดสพฐ. 39 นาทีต่อวัน

กิจวัตรประจำวันของครู	เวลาที่ใช้ต่อวันเฉลี่ย (หน่วย ชม.:นาที)	
	สังกัด	
	สังกัดสพฐ.	ไม่สังกัดสพฐ.
ใช้เวลาในการเตรียมการเรียนการสอน	1.22**	1.09
ใช้เวลาในการสอนในชั้นเรียน	4.41	4.34
ใช้เวลาในการปรับพฤติกรรมเด็ก	0.42	0.47
ใช้เวลากับ Social Network	0.39**	0.49
ใช้เวลาในการสอนเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน	1.03**	0.49
ใช้เวลาในการสอนพิเศษเป็นอาชีพเสริม	0.06	0.05
ใช้เวลาในการตรวจการบ้าน	1.20	1.17
ใช้เวลาในการประชุมกับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	0.48**	0.33
รวม	10.41	10.02

** p-value <0.05

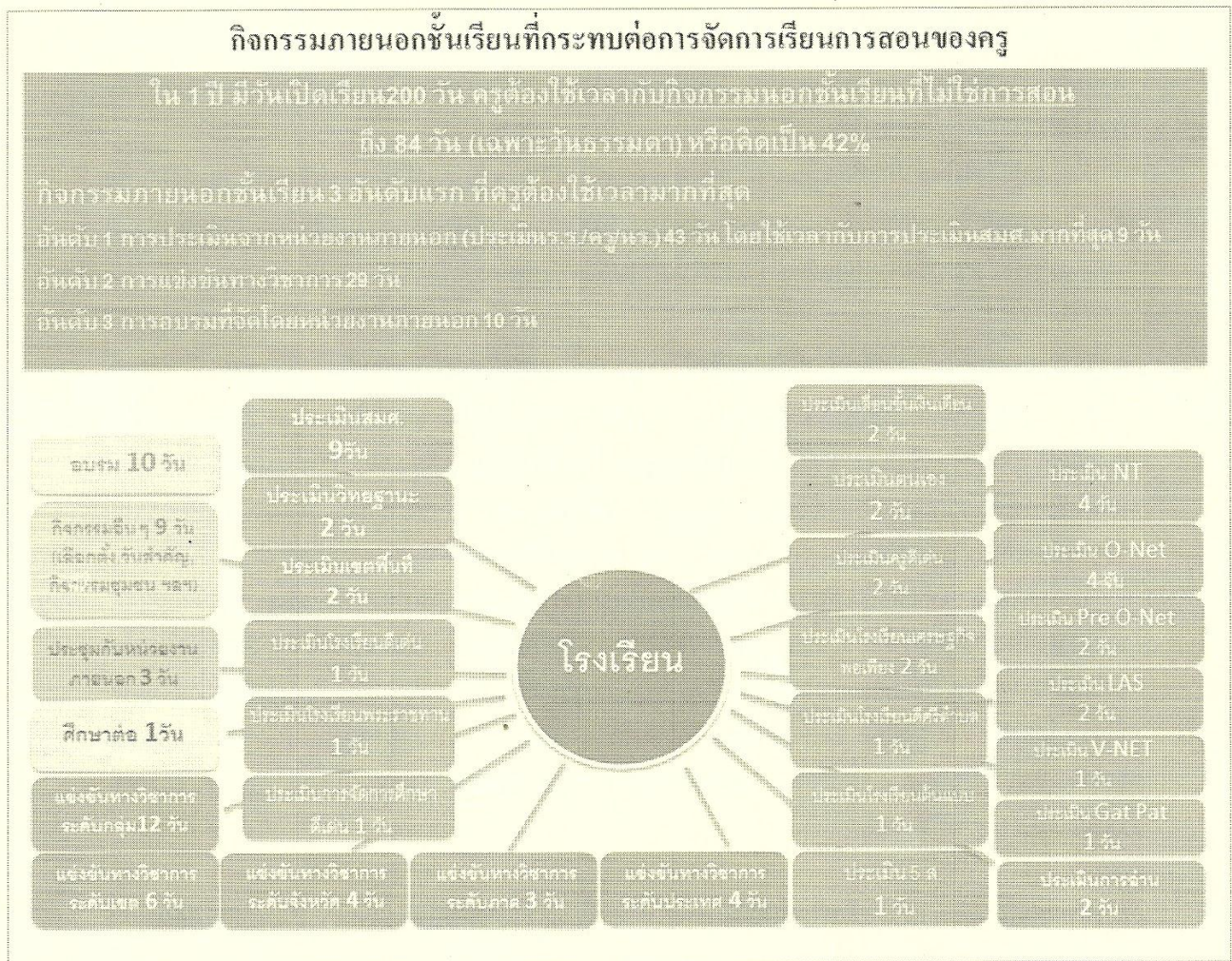
3. ภาวะที่เกิดจากกิจกรรมภายนอกชั้นเรียนที่กระทบต่อการเรียนการสอน

สศค. ได้สำรวจความคิดเห็นของครูถึงภารกิจของครูทั้งภาคการศึกษา โดยใน 1 ปีมีจำนวนวันเปิดเรียนทั้งหมด 200 วัน ครูต้องใช้เวลากับกิจกรรมภายนอกชั้นเรียนที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนเฉพาะวันธรรมดา รวม 84 วัน หรือคิดเป็นร้อยละ 42

กิจกรรมภายนอกชั้นเรียนที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนที่ครูต้องใช้เวลามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ อันดับ 1 การประเมินของหน่วยงานภายนอก (การประเมินโรงเรียน การประเมินครู และการ

ประเมินนักเรียน) โดยครูต้องใช้เวลาไปกับกิจกรรมการประเมินเฉลี่ย 43 วันต่อปีการศึกษา ซึ่งพบว่า ครูใช้เวลาไปกับการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดในโครงการต่างๆ 18 วัน การประเมินของสถาบันทดสอบ 16 วัน และการประเมินของสมศ. 9 วัน ตามด้วยอันดับ 2 การจัดแข่งขันทางวิชาการ 29 วัน และอันดับ 3 การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก 10 วัน

จากการวิเคราะห์การใช้เวลากับกิจกรรมภายนอกเรียนของครูพบว่า เมื่อจำแนกกลุ่มครูที่สังกัด สพฐ. และไม่ได้สังกัด สพฐ. หรือจำแนกครูที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่างกัน แม้กระทั่งจำแนกครูที่มีภาระการสอนต่างกัน ผลการวิเคราะห์ก็ยังพบว่าครูทุกกลุ่มมีกิจกรรมที่ต้องทำภายนอกชั้นเรียนเฉลี่ยแล้วไม่แตกต่างกัน



4. ความเห็นของครูต่อกิจกรรมภายนอกชั้นเรียนทั้งหมดที่ครูต้องทำ

ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการเรียนการสอนเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การแข่งขันทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.3 รองลงมา คือ การประเมิน O-Net คิดเป็นร้อยละ 15.2 การอบรม คิดเป็นร้อยละ 15 การประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 10.1 และการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ 2.8

ขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมที่ส่งผลเสียต่อการเรียนการสอนเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การประเมินโรงเรียนโดย สมศ. คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาคือ การอบรม คิดเป็นร้อยละ 19.7 การประเมินอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 9.1 การแข่งขันทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 5.6 และการประเมินโดยเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 3

5. อีสาระในการบริหารจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสำคัญของการมีอีสาระในการบริหารจัดการโรงเรียนที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน

มากกว่าร้อยละ 90 ของครู เห็นว่าโรงเรียนต้องมีอีสาระในการบริหารจัดการด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณและการเงิน และมีอีสาระในการบริหารบุคลากร จะสำคัญต่อครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนได้

โดยเงื่อนไขสำคัญที่สุดที่ของการกระจายอำนาจให้สำเร็จคือ การมีส่วนร่วมของครู รองลงมา คือ คุณภาพของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมของนักเรียน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และความร่วมมือขององค์กรเครือข่าย

6. ข้อเสนอแนะของครูเพื่อช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนดียิ่งขึ้น

หน่วยงานการประเมินที่ครูส่วนใหญ่อยากให้มีการปรับปรุง คือ สมศ. ร้อยละ 98.3 รองลงมา คือ เขตพื้นที่ และสพฐ. ร้อยละ 1.7 โดยสิ่งที่ครูอยากให้ปรับปรุงมากที่สุด คือ วิธีการประเมินให้เน้นที่ผลลัพธ์ของเด็กมากกว่าเอกสาร ร้อยละ 39.07 รองลงมา คือ ลดภาระการประเมิน ร้อยละ 32.10 ควรทำวิธีการประเมินให้เป็นมาตรฐาน ร้อยละ 26.72 และ ควรยกเลิกหน่วยงาน ร้อยละ 2.11

หน่วยงานต้นสังกัดที่ครูส่วนใหญ่อยากให้มีการปรับปรุงมากที่สุด คือ สพฐ. ร้อยละ 52.63 รองลงมา คือ เขตพื้นที่ ร้อยละ 38.30 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 9.06 โดยสิ่งที่ครูอยากให้ปรับปรุงมากที่สุด คือ การเพิ่มงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลน การมีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน ไม่เปลี่ยนแปลงบ่อย ลดการประเมิน ควรปรับปรุงสื่อการสอน หน่วยงานต้นสังกัดควรมอบหมายงานที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กโดยตรง และลดการสอบแข่งขัน (ร้อยละ 19.42, 19.16, 17.34, 17.21, 16.17, 10.71 ตามลำดับ)

7. เสียงสะท้อนของครูถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด มีดังนี้

- “อยากให้คืนครูสู่ห้องเรียน” “คืนครูให้นักเรียน” “ลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวกับเด็ก” “เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เวลากับเด็กให้มากขึ้น”
- ระบบการประเมิน : “ควรลดภาระการประเมินด้านเอกสารลง” “ควรดูจากสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนและผลลัพธ์ขององค์กรมากกว่า” “กรรมการประเมินบางท่านมีลักษณะรับสินบนจากโรงเรียนเมื่อมาประเมิน”

- การอบรม : “ควรจัดอบรมในช่วงปิดเทอม เพราะครูต้องทิ้งห้องเรียน” “เนื้อหาการอบรมควรมาจากความสนใจของครู เพราะบางครั้งส่งครูไปอบรมในสิ่งที่ครูไม่ต้องการ” “ควรลดจำนวนวันการอบรมให้น้อยลง”
- การปรับปรุงแก้ไขเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ได้แก่ การเพิ่มสัดส่วนครูในชนบทหรือพื้นที่ห่างไกลให้ครบชั้นหรือครบสาระวิชา การสนับสนุนสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรเพิ่มบุคลากรธุรการเพื่อแบ่งเบาภาระงานเอกสาร และครูควรปรับปรุงตนเองให้กระตือรือร้นสนใจเด็กมากขึ้น เป็นต้น

คุณลักษณะทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ลำดับที่	คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ค่าร้อยละ
1) เพศ		
1	ชาย	22.0
2	หญิง	78.0
	รวมทั้งสิ้น	100.0
2) อายุ (ค่าเฉลี่ย = 49.73 ปี SD = 7.60)		
1	อายุระหว่าง 30-39 ปี	15.7
2	อายุระหว่าง 40-49 ปี	20.8
3	อายุระหว่าง 50-59 ปี	63.5
	รวมทั้งสิ้น	100.0
3) ภาระงาน		
1	สอน 1 ช่วงชั้น	82.0
2	สอน 2 ช่วงชั้น	13.8
3	สอนตั้งแต่ 3 ช่วงชั้นขึ้นไป	4.2
	รวมทั้งสิ้น	100.0
4) ศึกษาต่อ		
1	ไม่ได้ศึกษาต่อ	93.7
2	กำลังศึกษา	6.3
	รวมทั้งสิ้น	100.0
5) ตำแหน่ง		
1	ไม่มีวิทยฐานะ	10.5
2	ครู ค.ศ.1 และครู ค.ศ.2	20.6
3	ครู ค.ศ.3 และครู ค.ศ.4	68.9
	รวมทั้งสิ้น	100.0
6) อายุงาน		
1	ต่ำกว่า 20 ปี	28.3
2	20-30 ปี	31.4
3	30 ปีขึ้นไป	40.3
	รวมทั้งสิ้น	100.0
7) ระยะเวลาที่สอนในโรงเรียนปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 17.47 ปี และ SD=10.28)		
1	น้อยกว่า 5 ปี	11.0
2	5-10 ปี	17.6
3	10 ปีขึ้นไป	71.4
	รวมทั้งสิ้น	100.0

8) สังกัด		
1	สังกัดสพฐ.	81.3
2	ไม่สังกัดสพฐ.	18.7
รวมทั้งสิ้น		100.0
9) ขนาดโรงเรียน		
1	ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	18.0
2	ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-499 คน)	34.0
3	ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 500-2,499 คน)	37.2
4	ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป)	10.8
รวมทั้งสิ้น		100.0
10) ระดับการศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียน		
1	โรงเรียนปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา	43.6
2	โรงเรียนขยายโอกาส (ตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมต้น)	25.3
3	โรงเรียนมัธยม (มีเฉพาะมัธยมศึกษา)	21.3
4	โรงเรียนครบทุกช่วงชั้น	5.4
5	อาชีวศึกษา	4.4
รวมทั้งสิ้น		100.0

กิจวัตรประจำวันของครู (หน่วย : ชม./วัน)

	ชม.
ใช้เวลาในการเตรียมการเรียนการสอน	1.20
ใช้เวลาในการสอนในชั้นเรียน	4.40
ใช้เวลาในการปรับพฤติกรรมเด็ก	0.43
ใช้เวลากับ Social Network	0.41
ใช้เวลาในการสอนเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน	1.01
ใช้เวลาในการสอนพิเศษเป็นอาชีพเสริม	0.06
ใช้เวลาในการตรวจการบ้าน	1.20
ใช้เวลาในการประชุมกับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	0.45
อื่นๆ	0.05
รวม	10.41

กิจกรรมของครูภายใน 1 ปี

กิจกรรม	วัน
การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	10
การศึกษาต่อ	1
เข้าร่วมการประชุมต่าง ๆ โดยหน่วยงานภายนอก	3
รวมประเมินโรงเรียน	17
การประเมินของสมศ.	9
การประเมินการจัดการศึกษาดีเด่น	1
การประเมินโรงเรียนดีเด่น	1
การประเมิน 5 ส.	1
การประเมินโรงเรียนพระราชทาน	1
การประเมินโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	2
การประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล	1
การประเมินโรงเรียนต้นแบบต่างๆ	1
รวมวันประเมินครู	10
การประเมินของเขตพื้นที่	2
การประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน	2
การประเมินวิทยฐานะ	2
การประเมินครูดีเด่น	2
การประเมินตนเอง	2
รวมวันประเมินนักเรียน	16
การประเมิน NT	4
การประเมิน O-Net	4
การประเมิน Gat Pat	1
การประเมิน LAS	2
การประเมินการอ่าน	2
การประเมิน Pre O-Net	2
การประเมิน V-NET (กรณีครูสอนอาชีวะ)	1
รวมการประเมิน (ประเมินโรงเรียน, ประเมินครู, ประเมินนร.)	43
รวมวันจัดการแข่งขันทางวิชาการ	29
การแข่งขันวิชาการระดับกลุ่ม	11
การแข่งขันวิชาการระดับเขต	6
การแข่งขันวิชาการระดับจังหวัด	4
การแข่งขันวิชาการระดับภาค	3
การแข่งขันวิชาการระดับประเทศ	4

กิจกรรม	วัน
รวมวันกิจกรรมอื่น ๆ	9
กิจกรรมอื่นๆ เช่น วันสำคัญ	1
กิจกรรมอื่นๆ เช่น เลือกลง	1
กิจกรรมอื่นๆ เช่น การทำกิจกรรมในชุมชน	2
กิจกรรมอื่นๆ ที่จัดโดยอบต.	5
รวมวันที่ครูทำกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียนและวันหยุด	11
รวมวันที่ครูใช้เวลาไปกับกิจกรรมภายนอกรวมทั้งปีการศึกษา	95
รวมวันที่ครูใช้เวลาไปกับกิจกรรมภายนอกเฉพาะวันธรรมดา	84

ความคิดเห็นของครูที่คิดว่ากิจกรรมภายนอกชั้นเรียนส่งผลดีต่อการเรียนการสอน

กิจกรรมภายนอก ที่ส่งผลดี	ค่าร้อยละ				รวม	อันดับ
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	ไม่เลือก		
วิชาการ	40.3	21.3	14.5	23.9	100	1
อบรม	15	25.8	13.8	45.4	100	2
NT	6.1	5.6	5.4	82.9	100	
ONET	15.2	16.2	10.3	58.3	100	3
GATPAT	0.6	0.5	0.5	98.4	100	
LAS	0.9	1.5	3.5	94.1	100	
อ่าน	10.1	7.7	9.1	73.1	100	4
preONET	0.2	0.9	2.1	96.8	100	
VNET	1.4	0.7	1.2	96.7	100	
เงินเดือน	0	1.2	1.4	97.4	100	
วิทยฐานะ	0	1.6	0.9	97.5	100	
ประเมินครูดีเด่น	0.2	1.9	3	94.9	100	
ประเมินตนเอง	2.8	6.1	5.2	85.9	100	5
ประเมินสมศ.	2.6	1.2	13.1	83.1	100	
ประเมินการจัดการศึกษาดีเด่น	0	0.2	1.2	98.6	100	
ประเมินโรงเรียนดีเด่น	0	0.5	1.9	97.6	100	
ประเมิน 5 ส.	0	0.2	1.2	98.6	100	
ประเมิน ร.ร. พระราชทาน	0	0.2	1.4	98.4	100	
ประเมิน ร.ร. เศรษฐกิจพอเพียง	1.2	0.5	1.9	96.4	100	
ประเมิน ร.ร. ดีศรีตำบล	0.2	0.2	0.5	99.1	100	
ประเมิน ร.ร. ต้นแบบต่างๆ	0	0.5	0.9	98.6	100	
ประเมินเขตพื้นที่	0	0.2	0.5	99.3	100	
อื่นๆ	1.6	3.4	3	92	100	

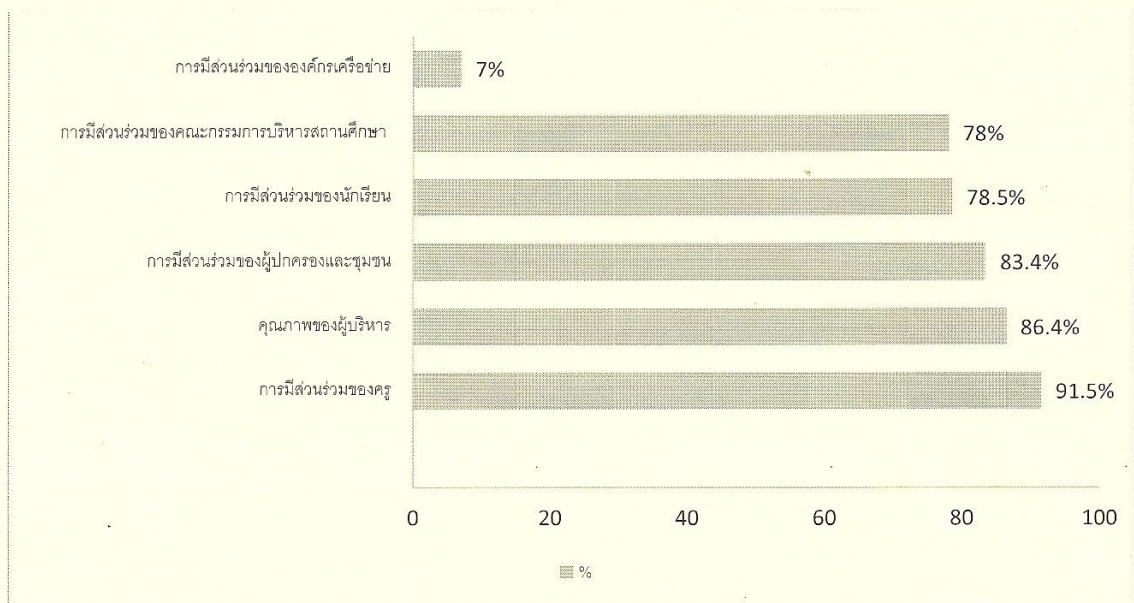
ความคิดเห็นของครูที่คิดว่ากิจกรรมภายนอกชั้นเรียนส่งผลเสียต่อการเรียนการสอน

กิจกรรมภายนอก ที่ส่งผลเสีย	ร้อยละ				รวม	อันดับ
	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3	ไม่เลือก		
การแข่งขันทางวิชาการ	5.6	12.2	16.6	65.6	100	3
การอบรม	19.7	15.5	14.1	50.8	100	2
การประเมินNT	0.2	0.2	0.2	99.3	100	
การประเมินO-Net	1.2	0.9	2.1	95.8	100	
การประเมินGat Pat	0.2	0.2		99.5	100	
การประเมินLAS		0.5	0.9	98.6	100	
การประเมินการอ่าน			0.2	99.8	100	
การประเมินPre O-Net		0.5	0.7	98.8	100	
การประเมินVNET	0.9	0.5	0.2	98.4	100	
การประเมินเลื่อนชั้นเงินเดือน	1.6	7.7	5.4	85.2	100	
การประเมินวิทยฐานะ	1.4	5.2	4	89.5	100	
การประเมินครูดีเด่น	1.6	3	2.3	93	100	
การประเมินตนเอง	0.5	0.9	1.2	97.4	100	
การประเมินของสมศ.	45.7	11.5	8.2	34.7	100	1
การประเมินการจัดการศึกษา ดีเด่น		0.7	1.2	98.1	100	
การประเมินโรงเรียนดีเด่น	0.5	1.2	3.5	94.8	100	
การประเมิน 5 ส.		0.5	1.2	98.4	100	
การประเมิน รร.พระราชทาน	0.5	1.2	0.9	97.4	100	
การประเมินเศรษฐกิจ พอเพียง		1.6	1.2	97.2	100	
การประเมินรร.ดีศรีตำบล	0.2	1.4	0.9	97.4	100	
การประเมินรร.ต้นแบบต่างๆ	0.9	2.3	4.4	92.3	100	
การประเมินเขตพื้นที่	3	13.8	8.7	74.5	100	5
การประเมินอื่นๆ	9.1	6.3	7.5	77	100	4

อิสระในการบริหารจัดการกับการจัดการเรียนการสอน

อันดับ	ประเด็นอิสระในการบริหารจัดการเรียนการสอน	มีส่วนช่วย (%)	ไม่มีส่วนช่วย (%)
1	ร.ร.ต้องมีอิสระในการบริหารจัดการด้านวิชาการ	98.1	1.9
2	ร.ร.ต้องมีอิสระในการบริหารบุคลากร	96.0	4.0
3	ร.ร.ต้องมีอิสระในการบริหารงบประมาณและการเงิน	91.8	8.2

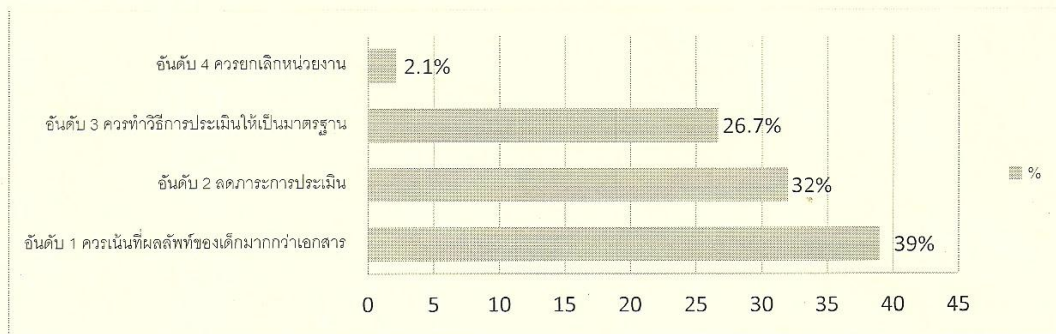
เงื่อนไขที่สำคัญที่สุดหากมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สถานศึกษา



ข้อเสนอแนะของครูเพื่อช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนดียิ่งขึ้น

หน่วยงานประเมินที่ครูส่วนใหญ่อยากให้มีการปรับปรุง	ความถี่	ร้อยละ
เฉพาะสมศ.	405	98.8
เฉพาะเขตพื้นที่	5	1.2
รวม	410	100

ข้อเสนอแนะที่มีต่อหน่วยงานประเมิน



ข้อเสนอแนะที่มีต่อหน่วยงานต้นสังกัด

