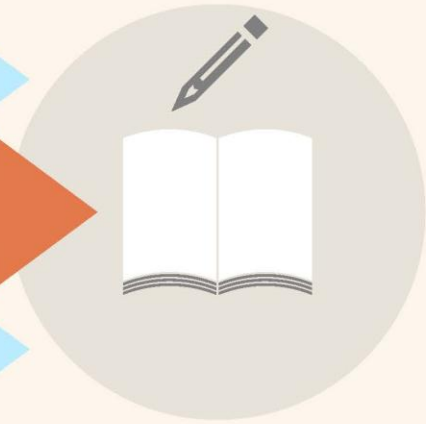


การเข้าถึง

การศึกษา

ในแต่ละช่วงชั้น



จำนวนของสามสัญชาติ
พม่า ลาว กัมพูชา



ก่อนประถมศึกษา

15,034 คน



ประถมศึกษา

40,689 คน



มัธยมศึกษาตอนต้น

5,366 คน



มัธยมศึกษาตอนปลาย

859 คน



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



การศึกษาเด็กข้ามชาติ



นโยบายการศึกษาสำหรับเด็กข้ามชาติ

ก่อนปี พ.ศ. 2548 ไม่มีแนวปฏิบัติในการรับเด็กต่างชาติเข้าโรงเรียนไทยที่แน่ชัด แต่ได้มีจุดเปลี่ยนในปีนั้น โดยคณะรัฐมนตรีได้อนุญาตให้เด็กทุกคนในประเทศไทย ได้เข้าเรียน โดยได้มีการออกเป็นระเบียบมตคณะรัฐมนตรี ดังนี้

ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย

ให้กระทรวงมหาดไทยจัดทำฐานข้อมูล (เลขประจำตัว 13 หลัก) เกี่ยวกับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานหรือไม่มีสัญชาติไทย

จัดสรรงบประมาณอุดหนุน เป็นค่าใช้จ่ายรายหัว

ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมแก่เด็กและเยาวชน ที่หนีภัยจากการสู้รบ



ข้อท้าทาย

แม้ว่าจะมีนโยบายที่สนับสนุนให้การศึกษาเด็กต่างชาติ
เข้าเรียนในระบบโรงเรียนไทยแต่ยังมีข้อท้าทายที่สำคัญคือ

- ✓ ทักษะการสื่อสารภาษาไทย
- ✓ จำนวนครูและห้องเรียนมีจำกัด
- ✓ เด็กออกกลางคันเพื่อเป็นแรงงานเด็ก
และย้ายตามผู้ปกครอง
- ✓ ทัศนคติของสังคม
- ✓ ห้องเรียนไม่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ✓ ค่าใช้จ่ายแฝงจากการเรียนหนังสือ
- ✓ ไม่ทราบเรื่องสิทธิการศึกษา
- ✓ ศูนย์การเรียนรู้เด็กข้ามชาติที่จำกัดอยู่
แค่ระดับ 10 ไม่ได้ใบรับรองวุฒิและโอกาส
ที่ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- ✓ ผลการเรียนรู้เด็กต่างชาติจุดมาตรฐาน
การศึกษาโรงเรียน คือ เนื่องจากทักษะ
การสื่อสารภาษาไทยนั้นส่งผลโดยตรง
ต่อผลงานทางวิชาการของเด็ก อีกบางครั้ง
สถานศึกษาที่รับเด็กต่างชาติจะถูกประเมิน
ว่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานโดยสถาบันทดสอบ
ทางการศึกษาแห่งชาติ
- ✓ ไม่สามารถช่วยให้เด็กเชื่อมต่อกับประเทศต้นทางได้

ทางเลือกการศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนไทย

ศูนย์การเรียนรู้
(Learning Center
or Migrant School)

School Within School
คือการจัดการศึกษาที่
ทำร่วมกันระหว่างโรงเรียน
และศูนย์การเรียนรู้
เด็กต่างด้าว

การศึกษา
นอกโรงเรียน



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



